



Contributions à l'avancement des connaissances dans les domaines de la petite enfance et à l'éducation préscolaire

Manon Boily, Ph.D., professeure-chercheure titulaire, Université du Québec à Montréal, Canada¹
Isabelle Deshaies, Ph.D., professeure-chercheure titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada
Charlaine St-Jean, Ph.D., professeure-chercheure titulaire, Université du Québec à Rimouski, Canada
Marilyn Dupuis Brouillette, Ph.D., professeure-chercheure, Université du Québec à Rimouski, Canada
Nathalie Goulet, Ph.D., professeure-chercheure, Université du Québec à Montréal, Canada

Résumé : Cet éditorial s'inscrit en continuité avec la 77e conférence mondiale de l'OMEP, tenue à Bologne, en Italie, en juillet 2025. Au cœur de cette rencontre figuraient les enjeux liés à la mise en place d'environnements éducatifs créatifs favorisant le jeu, l'expression et la participation de tous les enfants. Dans cette perspective, les questions relatives aux éléments à prendre en compte pour offrir aux enfants une diversité d'occasions d'apprentissage propices à leur développement et à leur pleine participation ont retenu l'attention. Cet éditorial propose de rappeler le contexte scientifique qui a nourri les échanges et les réflexions des personnes chercheuses réunies à l'occasion de cette conférence. Il présente ensuite les différentes contributions retenues dans ce deuxième numéro de la revue, en mettant en lumière les principaux thèmes abordés et les apports de chacune des publications scientifiques.

Mots-clés : éditorial; petite enfance; éducation préscolaire; environnements inclusifs, soutien à l'apprentissage

Abstract : This editorial builds on the 77th OMEP World Conference, held in Bologna, Italy, in July 2025. The conference focused on issues related to the implementation of creative educational environments that promote play, expression, and the participation of all children. Within this context, particular attention was given to the conditions and practices that provide children with diverse learning opportunities that support their development and full participation. This editorial first revisits the scientific context that informed the discussions and reflections of the researchers who participated in the conference. It then introduces the contributions featured in this second issue of the journal, highlighting the main themes addressed and the contribution of each article to the advancement of knowledge in the fields of early childhood and preschool education.

Keywords: editorial, preschool childcare, kindergarten, inclusive environment, learning support

MISE EN CONTEXTE

La publication de ce deuxième numéro thématique s'inscrit dans la continuité de la mission de la Revue scientifique francophone de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP) du Canada, qui vise à valoriser, diffuser et faire rayonner les connaissances scientifiques en petite enfance et à l'éducation préscolaire. Depuis son lancement, la revue s'est donnée pour objectif d'offrir un espace de publication en français favorisant la diffusion des résultats de recherche ainsi que le rayonnement des travaux scientifiques au sein de la francophonie.

Cette initiative s'inscrit dans le prolongement de la mission de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire (OMEP-Monde), qui soutient la diffusion des connaissances scientifiques en petite enfance, notamment par l'entremise de l'International Journal of Early Childhood (IJEC). Cette revue internationale, publiée en anglais, contribue depuis de nombreuses années à la diffusion et à la valorisation des travaux de recherche en petite enfance et en éducation préscolaire à l'échelle internationale. En complémentarité, la Revue scientifique francophone de l'OMEP-Canada accueille des contributions en français issues de divers contextes de recherche, contribuant ainsi à l'avancement et à la visibilité de la recherche francophone en petite enfance et à l'éducation préscolaire.

Destinée à l'ensemble de la communauté scientifique francophone, la revue s'inscrit dans la dynamique du DIRE-OMEP (Discussions internationales sur la recherche en éducation), une activité scientifique tenue annuellement

¹ Pour contacter la personne auteure principale de cet article : boily.manon@uqam.ca

² Pour citer cet article : Boily, M., Deshaies, I., St-Jean, C., Dupuis Brouillette, M. et Goulet, N. (2026). Contributions à l'avancement des connaissances dans les domaines de la petite enfance et à l'éducation préscolaire. *Revue scientifique francophone de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire du Canada*, 2(1), 1-7.

dans le cadre du Congrès mondial de l'OMEP, qui favorise le dialogue, le partage des connaissances et le développement de collaborations entre les personnes chercheuses de la francophonie.

ÉDITORIAL

Ce deuxième numéro thématique de la Revue scientifique francophone de l'OMEP-Canada propose des contributions scientifiques découlant des travaux présentés dans le cadre des neuf symposiums de la 77^e Conférence mondiale de l'OMEP, tenue à Bologne, en Italie, à l'été 2025, sous le thème « Arts et culture dans l'éducation de la petite enfance : jeu, expression et participation ». Le numéro est structuré en deux parties. La première, rassemble six articles présentant des recherches menées en petite enfance et à l'éducation préscolaire dans les maternelles 4 ans et 5 ans, dont cinq dans la section « *Regard scientifique: contribution de professeur.es-cherche* » et un dans la section « *Voix émergente: contribution de la relève scientifique* ». Les symposiums présentés lors de cette conférence se sont articulés autour de trois axes thématiques qui ont guidé les réflexions et les échanges scientifiques.

Le premier s'intéressait au rôle du jeu, des approches pédagogiques et des contextes éducatifs dans le développement de la créativité chez les jeunes enfants. Considérée comme une compétence essentielle du 21^e siècle, la créativité représente une ressource importante à soutenir dès la petite enfance afin d'aider les enfants à composer avec les défis d'un monde en constante transformation (Fielding et al., 2023). Les échanges ont ainsi porté sur la création d'environnements d'apprentissage créatifs, envisagés comme des espaces favorisant l'expression, l'exploration et l'engagement des enfants dans leurs apprentissages (Tok, 2022). Dans cette perspective, le jeu occupe une place privilégiée en raison de sa flexibilité et des nombreuses possibilités qu'il offre pour expérimenter, découvrir et créer (Tok, 2022). Les symposiums associés à cet axe ont permis d'examiner différentes approches pédagogiques visant à aménager des espaces, à proposer des matériaux et à mettre en place des expériences susceptibles de soutenir la créativité des jeunes enfants. Plus particulièrement, le symposium « *Environnements d'apprentissage et pédagogie basée sur le jeu (2)* » a donné lieu à des communications portant sur la conception de milieux éducatifs favorables au développement de la créativité et des apprentissages chez les jeunes enfants. Les échanges ont notamment fait ressortir l'importance d'offrir aux enfants des structures et des espaces de jeu qui encouragent l'exploration, l'initiative et l'expression créative. Dans le prolongement de ces réflexions, Deshaies et Bizier proposent, dans ce numéro thématique, un article scientifique intitulé « *Réflexion sur l'environnement physique mathématique : maximisation des opportunités d'éveil de l'enfant* », consacré à la création d'un environnement riche favorisant l'éveil aux mathématiques. Les autrices y présentent une grille d'observation visant à soutenir les personnes intervenantes dans l'analyse de cet environnement et à en faire un véritable levier au service des apprentissages des jeunes enfants.

Au sein de ce premier axe, une attention particulière a été portée aux enjeux liés au développement professionnel des personnes intervenant dans le domaine de la petite enfance (Boily et al., 2023; Boily et Bissonnette, 2019). Les réflexions ont notamment abordé la manière dont les personnes éducatrices et enseignantes peuvent soutenir le jeu en adoptant des postures pédagogiques favorables au développement de certaines compétences chez les jeunes enfants. À cet égard, un symposium intitulé « *Apprentissage basé sur le jeu pour la professionnalisation du personnel éducatif* » a permis d'explorer les conditions favorisant le développement des compétences professionnelles nécessaires pour soutenir les apprentissages et le développement global des jeunes enfants. Deux communications issues de ce symposium ont donné lieu à des articles scientifiques mettant en évidence différents leviers à considérer dans la conception d'activités de développement professionnel destinées aux personnes enseignantes à l'éducation préscolaire. Le premier, « *Développer les compétences socio-émotionnelles des enfants d'âge préscolaire : quelles pratiques éducatives sont mises en place par les personnes enseignantes ?* » de Pelletier, invite à réfléchir au rôle des personnes enseignantes dans l'accompagnement du développement socioémotionnel des enfants. Il met notamment en évidence l'importance de considérer les personnes enseignantes comme des partenaires qui, par leurs pratiques éducatives et leurs interactions quotidiennes, contribuent activement à soutenir l'expression, la compréhension et la régulation des émotions chez les enfants, notamment lorsqu'ils sont en période de jeu. Le second article, « *Développer les compétences des enseignantes en classe de maternelle 4 ans inclusive pour soutenir l'émergence des habiletés en littératie des enfants* » de Lemire et ses collègues, propose des pistes visant à soutenir le développement professionnel des personnes intervenantes quant aux pratiques à privilégier pour favoriser l'émergence des habiletés en littératie chez les jeunes enfants. Cette contribution souligne l'importance d'offrir des occasions de formation et d'accompagnement permettant aux personnes enseignantes d'ajuster leurs interventions aux besoins des enfants et de créer des contextes d'apprentissage riches et intentionnels.

Le deuxième axe proposait une réflexion sur les environnements d'apprentissage basés sur le jeu. Les symposiums qui y étaient associés ont permis d'explorer la manière dont une culture éducative valorisant les pratiques ludiques structurées autour de l'interdomainarité (St-Jean et al., 2023) peut contribuer à créer des contextes d'apprentissage riches, stimulants et porteurs de sens pour les enfants. À l'intérieur de cet axe, le symposium « *Environnements d'apprentissage et pédagogie basée sur le jeu (1)* » a permis d'explorer différentes approches visant à offrir aux enfants des occasions d'apprentissage ancrées dans le jeu libre. Les communications qui y ont été présentées ont notamment conduit Nys et Zorn à proposer un article portant sur un dispositif pédagogique articulant le jeu libre, au cours duquel les enfants jouent de façon autonome, et le jeu raconté, qui les invite à partager avec leurs pairs et à raconter l'expérience de jeu qu'ils ont vécue. Les auteurs montrent que les jeux racontés constituent de véritables récits personnels coconstruits, dans lesquels l'adulte joue un rôle essentiel en soutenant l'émergence, l'organisation et la valorisation de la parole des enfants. Au-delà de leur contribution au développement des compétences narratives et langagières, ces échanges permettent de prolonger l'expérience de jeu et de favoriser un climat de classe propice à l'engagement, à la participation et aux apprentissages. Par ailleurs, le symposium intitulé « *Jouer au cœur des meilleures pratiques pédagogiques* » a donné lieu à un article scientifique de Landry et ses collègues. Les auteurs proposent une réflexion sur le potentiel des environnements naturels comme espaces d'apprentissage, où le jeu libre, soutenu par une posture enseignante intentionnelle, peut devenir un levier important pour favoriser l'éveil aux mathématiques. Les autrices et auteurs mettent ainsi en évidence le potentiel didactique de ces milieux pour permettre aux enfants de mobiliser et de développer des savoirs mathématiques à travers leurs expériences de jeu et d'exploration.

Le troisième axe réunissait des chercheuses et des chercheurs s'intéressant aux pratiques pédagogiques favorisant l'expression de la pensée des enfants. Les réflexions menées dans ce cadre ont porté sur la mise en œuvre de pratiques d'intervention universelles, centrées sur les besoins des enfants, qui soutiennent le développement de leur capacité à exprimer leur pensée, une dimension essentielle de leur développement global (MEQ, 2023). Plus largement les échanges ont également permis de réfléchir aux interventions directes et indirectes de la personne enseignante, en contexte de jeu, dans une perspective centrée sur les besoins des enfants (Coulombe, 2023; Deshaies et Boily, 2021; Dumais et Soucy, 2020; Johnson et al., 2005; St-Jean et al., 2021). Plusieurs communications ont porté sur les interventions directes favorisant la réflexion de l'enfant (Bodrova et Leong, 2011), ou l'accompagnement dans l'approfondissement de connaissances déjà amorcées (Deshaies et Boily, 2021). Ces échanges ont notamment mis en évidence la créativité et l'adaptabilité dont doit faire preuve la personne enseignante lorsqu'elle accompagne le jeu des enfants. Celle-ci est appelée à adopter différentes postures de soutien, favorisant leur développement tout en respectant leur zone proximale de développement (Vygotski, 1978). Elle est également amenée à recourir à l'échafaudage afin d'ajuster temporairement le niveau d'assistance offert à l'enfant (Cloutier, 2012).

Les symposiums issus de cet axe ont également permis de réfléchir aux interventions indirectes où la personne enseignante doit s'attarder à concevoir un environnement créatif et réfléchi, qui offre diverses opportunités de développement aux enfants (Charron et al., 2022; Pianta et al., 2008). Les échanges ont porté sur la création de milieux favorisant l'expérimentation, l'exploration et la créativité, dans lesquels les enfants peuvent construire progressivement leurs connaissances tout en développant leur autonomie. Le symposium « *Approches innovantes dans l'éducation préscolaire: créativité, engagement et apprentissage émergent* » s'inscrit dans cette perspective. Les travaux qui y ont été présentés ont donné lieu à l'article de Castany-Owhadi et ses collègues qui traite des pratiques d'intervention directes et indirectes dans le jeu de faire semblant pour promouvoir le développement langagier des enfants de la maternelle. Cet article met en lumière différentes postures à adopter pour accompagner les enfants et enrichir leurs interactions langagières à l'intérieur de l'activité ludique du jeu de faire semblant. Par ailleurs, cet axe accueillait également des chercheurs qui s'étaient intéressés aux environnements interactifs de qualité, pensés de manière créative et offrant aux enfants des opportunités de développement significatives (Charron et al., 2022; Pianta et al., 2008), dans une approche privilégiant le développement global de l'enfant. L'article de St-Pierre et ses collègues apporte une contribution importante à cette réflexion en proposant une analyse des dimensions de la qualité des interactions éducatives ainsi que des interventions des personnes enseignantes en contexte de jeu libre et de leur influence sur les différentes formes d'engagement manifestées par les enfants.

SECTION « Regard scientifique: contribution de professeur.es-cherche »

Le premier article de Deshaies et Bizier, intitulé « Réflexion sur l'environnement physique mathématique : maximisation des opportunités d'éveil de l'enfant », s'intéresse au rôle de l'environnement physique dans le soutien à l'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire. S'appuyant sur une recherche collaborative menée auprès de quatre enseignantes de maternelle 4 et 5 ans, les autrices analysent l'évolution de l'aménagement des classes, du matériel mis à la disposition des enfants ainsi que des affichages mathématiques à la suite d'un accompagnement professionnel. Les résultats montrent une transformation progressive des pratiques enseignantes, marquée par une diversification du matériel, une utilisation plus intentionnelle des affichages et une meilleure intégration des mathématiques dans les routines et les différents espaces de jeu. L'étude met également en évidence l'importance d'une planification pédagogique réfléchie afin de faire de l'environnement un véritable levier d'apprentissage. En proposant une grille d'observation de la qualité d'un environnement soutenant l'éveil aux mathématiques, cet article offre des pistes concrètes pour accompagner les personnes enseignantes dans la création de milieux éducatifs riches, accessibles et favorables au développement des compétences mathématiques des jeunes enfants.

Le deuxième article de St-Pierre, St-Jean, Landry, Dupuis Brouillette et Fournier Dubé, intitulé « Quand intervenir, quand s'effacer? Postures enseignantes et engagement des enfants en contexte de jeu », propose une réflexion sur les interventions des personnes enseignantes en contexte de jeu libre à l'éducation préscolaire et leur influence sur les formes d'engagement manifestées par les enfants. Ancrée dans les travaux portant sur les postures professionnelles enseignantes (Bucheton et Soulé, 2009), les rôles adoptés par l'adulte dans le jeu (Bouchard et al., 2021) ainsi que les dimensions de la qualité des interactions éducatives issues du CLASS (Pianta et al., 2008) et de l'inCLASS (Bohlmann et al., 2019), cette recherche qualitative analyse trois situations de jeu à partir d'un matériel commun et d'une intention pédagogique partagée liée au développement du vocabulaire mathématique et aux stratégies de classement. Les résultats mettent en évidence que les interventions enseignantes soutiennent différemment l'engagement des enfants selon les postures adoptées. Certaines interventions favorisent la réflexion, l'autonomie, la participation active et les interactions entre pairs, alors que d'autres peuvent limiter l'initiative de l'enfant ou orienter davantage l'activité vers les attentes de l'adulte. Cette contribution souligne ainsi que le potentiel éducatif du jeu ne réside pas uniquement dans le matériel proposé ou dans la situation elle-même, mais dans la capacité de la personne enseignante à observer, à interpréter les initiatives des enfants et à ajuster son accompagnement. Les auteurs mettent en lumière l'importance d'une posture professionnelle souple, intentionnelle et réflexive permettant de soutenir les apprentissages tout en respectant la dynamique propre du jeu et la singularité de chaque enfant.

Le troisième article par Nys et Zorn présente une recherche exploratoire menée dans une école maternelle de la Fédération Wallonie-Bruxelles, en Belgique, visant à soutenir le développement du langage oral en s'appuyant sur les périodes de jeu. Le dispositif pédagogique étudié combine des jeux libres, durant lesquels les enfants jouent librement, et des jeux racontés, où ils sont invités à raconter devant le groupe ce qu'ils ont joué. Les chercheuses s'intéressent particulièrement à la manière dont l'enfant et la personne enseignante coconstruisent un récit à partir de l'expérience de jeu. L'étude a impliqué 27 enfants âgés de 2,5 à 5 ans répartis dans trois niveaux de maternelle (M0, M2 et M3) ainsi que deux enseignantes. Les chercheurs ont analysé 27 récits selon le modèle narratif de Labov et Waletzky (1967), qui comprend les composantes suivantes : orientation, développement, évaluation, résolution et coda. Sommairement, les résultats montrent que le temps de parole des enfants augmente avec l'âge. En M3, les enfants parlent davantage que la personne enseignante, alors qu'en M0 cette dernière occupe encore la majeure partie des échanges. Toutefois, même chez les enfants plus âgés, les interventions de la personne enseignante demeurent essentielles. Elle structure les récits par ses questions, reformulations et encouragements. Les composantes les plus fréquentes sont l'orientation, l'évaluation et la coda, présentes dans presque tous les récits. En revanche, les développements narratifs élaborés demeurent rares et la résolution n'apparaît que dans un seul récit. Plusieurs enfants enchainent plutôt des épisodes de jeu sans véritable intrigue ni dénouement. Les chercheuses concluent que les jeux racontés constituent de véritables récits personnels coconstruits, où l'adulte joue un rôle déterminant dans l'émergence et la valorisation de la voix des enfants. Au-delà de leur intérêt pédagogique pour le développement narratif et langagier, ces interactions prolongent le plaisir du jeu et favorisent un climat de classe propice aux apprentissages.

Le quatrième article écrit de Lemire, Deshaies et Chiasson-Roussel intitulé « Soutenir la littératie émergente à travers le quotidien de l'éducation préscolaire : occasions d'apprentissage observées et déclarées à la suite d'un développement professionnel portant sur l'intervention basée sur l'activité » présente une étude menée auprès de trois enseignantes de maternelle 4 ans, dont les classes regroupaient un total de 32 enfants. Cette recherche avait pour

objectif de documenter l'implantation de l'Intervention Basée sur l'Activité (IBA). À cette fin, des activités de développement professionnel portant sur l'IBA et sur les pratiques éducatives favorisant le développement des habiletés émergentes en littératie ont été offertes aux enseignantes. La méthodologie reposait sur plusieurs outils de collecte de données. D'abord, la grille d'observation en littératie (Bricker et al., 2023) a été utilisée pour évaluer les habiletés émergentes des enfants selon cinq dimensions. Ensuite, des grilles d'observation ont servi à analyser des captations vidéo des enfants dans différents contextes d'apprentissage. Enfin, un questionnaire a permis d'examiner la capacité des enseignantes à situer le niveau de développement en littératie des enfants de leur groupe, à adapter les occasions d'apprentissage aux besoins diversifiés de ceux-ci, à intégrer des occasions d'apprentissage en littératie dans les routines et à préciser les moyens mis en œuvre pour y parvenir. Les résultats montrent que par la suite, les enseignantes diversifient les occasions d'apprentissage afin de soutenir un éventail plus large d'habiletés émergentes en littératie chez les enfants. Conformément aux principes de l'IBA, elles proposent ces occasions de manière plus intentionnelle en adaptant leurs interventions aux défis rencontrés par les enfants et à leur zone proximale de développement.

Le cinquième article de Pelletier intitulé « Développer les compétences socio-émotionnelles des enfants d'âge préscolaire : quelles pratiques éducatives sont mises en place par les personnes enseignantes ? » propose une étude qui porte sur le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants d'âge préscolaire. Réalisée en collaboration avec les services éducatifs d'un centre de services scolaire de la région de Québec, cette étude avait pour objectif d'examiner les pratiques éducatives déclarées de quatre personnes enseignantes de la maternelle 4 ans et de la maternelle 5 ans visant à soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants. L'étude adopte une méthodologie qualitative reposant sur des entretiens semi-dirigés. Les questions étaient structurées autour des cinq domaines des compétences socio-émotionnelles définis par le modèle du CASEL (2021), soit la conscience de soi, l'autogestion, la conscience sociale, les habiletés relationnelles et la prise de décision responsable. Pour chacun de ces domaines, les participantes étaient invitées, notamment à proposer leur propre définition, à décrire les pratiques éducatives qu'elles mettent en œuvre pour en favoriser le développement chez les enfants. Les résultats de l'étude indiquent que plusieurs pratiques utilisées par les personnes enseignantes constituent des leviers pour soutenir le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants. Notamment, elles agissent comme modèles en verbalisant leurs propres émotions et en démontrant des stratégies d'autogestion, offrant ainsi aux enfants des repères concrets pour reconnaître et réguler leurs propres émotions. Elles accompagnent également les enfants, notamment lors des périodes de jeu libre et des situations de conflit, en les aidant à exprimer leurs émotions, à développer des stratégies d'autorégulation. Cette étude offre des pistes de formation intéressantes pour le développement des compétences socio-émotionnelles des enfants à l'éducation préscolaire.

Le sixième article de Castany-Owhadi, Desrochers, Dumais, Nolin et Soulé, intitulé « Pratiques d'intervention directes et indirectes dans le jeu de faire semblant favorisant le développement langagier à la maternelle », s'intéresse aux interventions des personnes enseignantes susceptibles de soutenir le développement langagier des enfants de 4 à 6 ans en contexte de jeu de faire semblant. Prenant appui sur une recherche-action franco-québécoise menée auprès de huit personnes enseignantes, les auteurs analysent les pratiques déclarées lors d'entretiens semi-dirigés afin de mieux comprendre les gestes professionnels favorisant les apprentissages langagiers sans dénaturer le jeu. Les résultats mettent en évidence des pratiques d'intervention directes et indirectes qui permettent d'enrichir les interactions langagières tout en préservant le caractère spontané et ludique du jeu de faire semblant. En documentant les différentes postures adoptées par les personnes enseignantes, cet article contribue à une meilleure compréhension de l'accompagnement pédagogique en contexte de jeu et propose des repères concrets pour soutenir le développement du langage chez les jeunes enfants.

SECTION « *Voix émergente : contribution de la relève scientifique* »

L'article de Landry, Dupuis Brouillette, St-Jean, St-Pierre, Allard et Fournier Dubé, intitulé « Jeux libres sur la banquise : potentialités mathématiques et pratiques d'accompagnement », s'intéresse au potentiel didactique des environnements naturels pour favoriser l'émergence de savoirs mathématiques à l'éducation préscolaire. Réalisée dans le cadre d'une recherche collaborative menée auprès de deux écoles québécoises engagées dans des pratiques d'éducation en plein air, cette étude analyse trois situations de jeu libre vécues sur la banquise du fleuve Saint-Laurent. Le cadre conceptuel mobilise les apports de l'éducation en plein air et de la pédagogie du lieu (Boelen, 2022), des situations mathématiques authentiques (Boaler, 1998; Gravemeijer et Cobb, 2006; Landry, 2025) ainsi que de l'action

didactique conjointe (Sensevy, 2001) afin de comprendre comment les savoirs se construisent dans les interactions entre l'enfant, l'environnement et la personne enseignante. Les résultats montrent que les enfants mobilisent spontanément une diversité de savoirs et de raisonnements mathématiques, notamment le dénombrement, l'estimation, la comparaison, la mesure, les régularités ainsi que le raisonnement spatial. Ces apprentissages émergent à travers des situations authentiques où les enfants observent, manipulent, organisent et transforment leur environnement. L'étude met également en évidence le rôle essentiel des personnes enseignantes dans la reconnaissance et l'enrichissement de ces occasions mathématiques. Par leurs interventions, telles que le questionnement, la reformulation, la mise en mots des stratégies ou l'ajout d'outils, elles soutiennent la construction progressive des savoirs sans interrompre l'expérience ludique. Cette contribution invite ainsi à considérer les environnements naturels comme de véritables espaces d'apprentissage où le jeu libre, accompagné par une posture enseignante intentionnelle, peut devenir un levier puissant pour soutenir l'éveil aux mathématiques.

REMERCIEMENTS

À la lumière de toutes ces retombées et contributions scientifiques, plusieurs efforts et personnes œuvrent dans l'ombre d'une publication. Nous tenons à souligner l'implication de plusieurs individus dans la publication de ce deuxième numéro. En effet, nous remercions chaleureusement la personne étudiante, Crystel Bizier, qui a œuvré dans la mise en place de la revue et de ce numéro spécifiquement. De plus, nous sommes reconnaissantes pour toutes ces personnes évaluatrices qui se sont engagées dans ce processus avec rigueur, justesse et bienveillance. Pour conclure, ce travail de longue haleine est possible grâce à leur disponibilité, leur professionnalisme et leur efficacité dans ce travail. Un immense merci à vous tous et à toutes !

RÉFÉRENCES

- Boaler, J. (1998). Open and Closed Mathematics: Student Experiences and Understandings. *Journal for Research in Mathematics Education*, 29(1), 41–62. <https://doi.org/10.2307/749717>
- Boelen, V. (2024). L'éducation en plein air : un espace pédagogique écoformateur. *Éducation relative à l'environnement*, 17(2), <https://www.erudit.org/en/journals/ere/2022-v17-n2-ere09543/1113423ar/>
- Bohlmann, N. L., Downer, J. T., Williford, A. P., Maier, M. F., Booren, L. M. et Howes, C. (2019). Observing children's engagement: Examining factorial validity of the inCLASS across demographic groups. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 60, 166–176. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.08.007>
- Bodrova, E. et Leong, D. J. (2011). Revisiting Vygotskian perspectives of play and pedagogy. Dans S. Rogers (dir.), *Rethinking Play and Pedagogy in Early Childhood Education. Concepts, Contexts and Cultures* (pp. 60-72). Routledge.
- Boily, M. et Bissonnette, M. (2019). Le développement d'une compétence interculturelle chez des éducatrices en milieu de garde éducatif pluriethnique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 443–463. <https://doi.org/10.7202/1069764ar>
- Boily, M. et Deshaies, I. (2021). Des approches pédagogiques ayant comme fondement l'approche développementale et regard sur un modèle de développement et d'apprentissage à trois dimensions. Dans I. Deshaies et J.-M. Miron (dir.), *Tisserands d'enfance tome 2, le développement de l'enfant de 4-5 ans* (pp. 111 à 164). JFD éditions.
- Boily, M., Goulet, N., Lachance, S., Hamidi, N. et Allaire, M.-C. (2023). Des apprentissages professionnels menant à l'offre d'un service de garde éducatif inclusif (0-5 ans). *Revue internationale de communication et socialisation*, 10(2), 200–226. <https://doi.org/10.7202/1110033ar>
- Bouchard, C., Duval, S., Parent, A.-S., Robert-Mazaye, C. et Bigras, N. (2021). Lien entre l'engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages et des profils de la qualité des interactions en centre de la petite enfance. *Revue canadienne de l'éducation*, 44(2). <https://www.erudit.org/fr/revues/cje/2021-v44-n2-cje06415/1081941ar.pdf>
- Bucheton, D. et Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda des préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3(3), 29–48. <https://shs.cairn.info/revue-education-et-didactique-2009-3-page-29>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL]. (2021). *CASEL guide to effective social and emotional learning programs - Preschool and elementary school edition*. <https://casel.org/preschool-and-elementary-edition-casel-guide/>

- Charron, A., Bouchard, C., Villeneuve-Lapointe, M. et Parent, A. S. (2022). Pratiques déclarées d'enseignantes et d'enseignants à l'éducation préscolaire cinq ans en matière de soutien au développement langagier des enfants. *Éducation et francophonie*, 50(1). <https://doi.org/10.7202/1088541ar>
- Coulombe, J. (2023). *Description d'interventions éducatives directes et indirectes et des pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'émergence de l'écrit dans des classes de préscolaire 5 ans en milieu défavorisé* [Mémoire de maîtrise, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/secure/id/eprint/17045>
- Deshaies, I. et Boily, M. (2021). L'adaptation du modèle de la transposition didactique à l'éducation préscolaire : un éclairage nouveau sur le rôle de l'enseignante lors du jeu symbolique pour faire émerger l'utilisation des savoirs mathématiques chez les enfants. *Didactique*, 2(2), 84–114. <https://doi.org/10.37571/2021.0205>
- Dumais, C. et Soucy, E. (2020). La boîte pour jouer. *Revue préscolaire*, 58(3), 25–30.
- Fielding, K., Maslin, K. et Murcia, K. (2023). I can't draw, sing or dance to save my life! Educator and parent implicit theories of creativity. *Australasian Journal of Early Childhood*, 48(2), 148-162. <https://doi.org/10.1177/18369391231159670>
- Gravemeijer, K. et Cobb, P. (2006). Design Research from a Learning Design Perspective. Dans J. van den Akker, K. Gravemeijer, S. McKenney et N. Nieveen (Eds.), *Educational Design Research* (pp. 17-51). Routledge.
- Johnson, J. E., Christie, J. F. et Wardle, F. (2005). *Play, development, and early education*. Pearson/Allyn and Bacon.
- Landry, R., St-Jean, C. et Dupuis Brouillette, M. (2025, 1-2 mai). *Quand des situations authentiques en mathématiques favorisent l'apprentissage sans soutien de la personne enseignante de l'éducation préscolaire à la fin du primaire* [Communication orale]. 12^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (2023). *Programme-cycle d'éducation préscolaire*. *Éducation préscolaire*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/Programme-cycle-prescolaire.pdf
- Pianta, R.C., LaParo, K. et Hamre, B. (2008). *Classroom Assessment Scoring System Pre-K Manual*. Brookes Publishing.
- Sensevy, G., Mercier, A. et Schubauer-Leoni, M.-L. (2001). Vers un modèle de l'action didactique du professeur. *Revue française de pédagogie*, 133, 85–95. <https://revue-rdm.com/2001/vers-un-modele-de-l-action/>
- St-Jean, C., Dupuis Brouillette, M. et Boyer, J.-C. (2023). *L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire : l'enfant et l'exploration au cœur des progressions développementales*. Éditions JFD.
- St-Jean, C., April, J. et Dupuis Brouillette, M. (2021). Soutenir les pratiques des enseignantes à l'éducation préscolaire par les approches éducatives intégrées. *Formation et profession*, 29(3), 1–4.
- Tok, E. (2022). Early childhood teachers' roles in fostering creativity through free play. *International Journal of Early Years Education*, 30(4), 956–968. <https://doi.org/10.1080/09669760.2021.1933919>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.